

# EKOŠKOLKA ROZÁRKA

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Šk. rok 2018/19

Respektuje čtyři dimenze učení pro 21. století

Učit se poznávat

Učit se jednat

Učit se být s druhými

Učit se být

***Název ŠVP: „V Rozárce máme čas vyrůst. V Rozárce  
rosteme všichni.“***

**Adresa:**

Pod Havránkou 12/2

Praha 7 – Troja

[www.ekoskolka-rozarka@podhoubi.cz](mailto:www.ekoskolka-rozarka@podhoubi.cz)

**Odloučené pracoviště, pobočka Smíchov:**

Nový Zlíchov 16/3159

Praha 5 - Smíchov

**Ředitelka Ekoškolky Rozárky: Bc. Eva Sůrová**

Tel: 777 123 690

[eva.surova@podhoubi.cz](mailto:eva.surova@podhoubi.cz)

**Zástupkyně pro pobočku Smíchov: Petra Charvátová**

Tel.: 774 448 123

[petra.cahrvatova@podhoubi.cz](mailto:petra.cahrvatova@podhoubi.cz)

**Provozovatel:**

Ekocentrum Podhoubí a Ekoškolka Rozárka, mateřská škola, z.ú.

Pod Havránkou 12/2, Praha 7 – Troja

170 00

ŠVP zpracovala Bc. Eva Sůrová, na tvorbě ŠVP se podíleli všichni pedagogové z obou poboček Ekoškolky Rozárky.

## OBSAH

Charakteristika školy .....	3
Podmínky vzdělávání .....	4
Materiální podmínky .....	4
Životospráva .....	4
Psychohygienické podmínky – ředitelka, učitelky .....	4
Psychosociální podmínky - děti .....	5
Organizace vzdělávání .....	5
Personální a pedagogické zajištění .....	6
Spoluúčast rodičů .....	6
Řízení školy .....	7
Charakteristika vzdělávacího programu .....	7
Vzdělávací obsah .....	9
Plán akcí .....	19
Evaluační systém .....	19

## Charakteristika školy

Provozovatelem Ekoškoly Rozárky je Ekocentrum Podhoubí a Ekoškola Rozárka, mateřská škola, z.ú., organizace, která se věnuje environmentálnímu vzdělávání dětí a učitelů již třináctým rokem. Ekoškola Rozárka je v provozu od 1. 6.2011 a zaměřuje se na environmentální vzdělávání v souladu s udržitelným rozvojem. Mateřská škola sídlí ve dvou pobočkách. V každé z nich je třída zařazena v síti škol MŠMT. Zároveň každá pobočka provozuje dětskou skupinu s kapacitou 12 dětí registrovaná u MPSV. Některé prostory jako např. jídelna, šatna nebo zahrada jsou společné pro mateřskou školu a dětskou skupinu.

Naše mateřská škola je členem Asociace lesních mateřských škol.

### **Ekoškola Rozárka – Troja**

Trojská Rozárka je v provozu od 1. 9. 2013. Třída dětí ve věku od 3 do 6/7 let je od 1. 9. 2015 zařazena v síti škol mŠMT. Má kapacitu 18 dětí.

Budova se nachází v těsné blízkosti Trojského zámku, nedaleko botanické a zoologické zahrady. Je umístěna v boční klidné ulici na dohled od řeky Vltavy. K pravidelným výletním dnům využíváme nedalekou Stromovku, přírodní rezervaci Havránka, botanickou zahradu apod.

Budova trojské Rozárky je rekonstruovaný rodinný dům. Vnitřní prostory tříd jsou vzdušné a velmi světlé. Z herny v prvním poschodí lze vstoupit přímo na terasu, kde děti pěstují okrasné rostliny, bylinky a drobnou zeleninu využívanou ve výuce. Z terasy je také přístupná zahrada, která je od okolí oddělena vzrostlým živým plotem. Ten dětem zajišťuje dostatek soukromí.

Mateřská škola nemá vlastní kuchyni, pouze výdejnu. Svačiny dětem připravujeme, obědy dovážíme z místní restaurace Aspirace Inspirace s.r.o., Nad Šutkou 540/14, 182 00, DIČ: CZ 02671468. Tuto restauraci jsme si vybrali proto, že se zaměřuje na zdravou výživu a při vaření využívá lokální suroviny a BIO potraviny.

V budově máme vlastní prádelnu.

V letošním školním roce budeme nadále spolupracovat s nedalekým lesním klubem Tři údolí, pokračovat ve spolupráci s MŠ Nad Kazankou a komunitní zahradou Kuchyňka. V loňském roce proběhla společná realizace Masopustu.

V září 2014 jsme získali prestižní titul Školka blízka přírodě. V červnu obdržela tato pobočka mezinárodní titul Ekoškola.

### **Ekoškola Rozárka – Smíchov**

Tato pobočka sídlila původně v Praze 4 – Braníku. V roce 2016 se přestěhovala na Smíchov, v síti škol MŠMT je zapsaná od 1. 9. 2017.

Budova se nachází v těsné blízkosti Dívčích hradů, nedaleko Prokopského údolí. Je umístěna v boční klidné ulici v kopci nad řekou Vltavou. V docházkové vzdálenosti se nachází železniční zastávka Žvahov. Díky této výhodné lokalitě mohou děti podnikat výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí a být v kontaktu se zajímavými přírodními biotopy.

Budova smíchovské Rozárky je rekonstruovaný rodinný dům. Vnitřní prostory denních místností jsou vzdušné a velmi světlé. Z herny v přízemí lze vstoupit přímo na terasu, kde děti mohou pěstovat okrasné rostliny, bylinky a drobnou zeleninu využívanou ve výuce. Ze suterénu je přístupná zahrada, která je od okolí oddělena vzrostlým živým plotem. Ten dětem zajišťuje dostatek soukromí.

Mateřská škola nemá vlastní kuchyni, pouze výdejnu. Svačiny dětem připravujeme, obědy dovážíme ze Zdravé jídelny na Toulcově dvoře, Kubatova 32/1, Praha 10, 102 00. Tuto jídelnu jsme si vybrali proto, že se zaměřuje na zdravou výživu a při vaření využívá lokální suroviny a BIO potraviny. Zároveň se jedná o sociální podnik, který zaměstnává osoby se sníženou pracovní schopností.

V budově máme vlastní prádelnu.

V červnu 2016 obdržela tato pobočka mezinárodní titul Ekoškola. V roce 2018 jsme jej úspěšně obhájili.

## Podmínky vzdělávání v mateřské škole

### *Materiální podmínky*

- Třídy jsou členěny do center aktivit. Všechna centra mohou děti využívat k volné hře.
- **Ateliér** – dostatek kreslicího materiálu, modelíny, barvy (prstové, tempery, vodovky, anilinky apod.), štětce, houbičky, zbytkový materiál (látky, papíry apod.), nůžky, papíry různých barev a formátů, drátky, korky, špejle apod. – vše k dispozici pro volné tvoření
- **Knihy a písma** – knížky, písmenkové skládačky, pastelky, tužky, pracovní listy
- **Hudba** – Orfovy hudební nástroje, bubínky, tyčky, ozvučná dřívka chřestidla, klavír, kytara
- **Pokusy a objevy** – sítko, trychtýře, odměrky, různé nádoby, lupy, různé druhy měřidel, rozličný materiál ke zkoumání (pravidelně se obměňuje dle tématu), konvičky, truhlíky, květináče (sezonní materiál), ukázky přírodnin
- **Konstrukční hry** – stavebnice vhodné ke konstruování
- **Drobné stolní hry** – skládačky, vkládačky, puzzle, pexesa, společenské hry apod.
- **Kostky** – dřevěné kostky různých tvarů a velikostí, odřezky dřeva a dalších materiálů, koleje, panáčky, zvířátka apod. – tvoření na téma Svět kolem nás
- **Divadlo** – maňásci, kostýmy, kusy látek, panenky, kuchyňka, zvířátkové čepičky – prostor pro námětové hry
- **Dílna** – kladívka, pily, hřebíky, šrouby, matky, pedig, dřevěný a papírový zbytkový materiál
- **Zahrada** je vybavena pískovištěm. Na zahradě je dostatek hraček na písek, lana, míče, obruče apod. Je zde též dostatek květináčů a truhlíků pro pěstování květin a zeleniny.
- **Badatelský batoh** – lupy, lano, provázky, dalekohled, metr, klíče k určování rostlin, encyklopedie, entomologické pinzety apod.

### *Životospráva*

- Dbáme na vyváženou stravu dětí.
- Minimálně 2x týdně zařazujeme do jídelníčku bezmasé nesladké jídlo k obědu.
- Ke každému jídlu mají děti na výběr z několika druhů zeleniny nebo ovoce. V jídelníčku dodržujeme poměr 2:1 zelenina: ovoce.
- Pokud doslazujeme (např. kaše ke svačinám, tvaroh), med, občas sladové aj. sirupy, sušené ovoce. Minimálně třtinový cukr.
- Jogurty nabízíme pouze bílé se živou jogurtovou kulturou, neslazené, nebarvené.
- Na přípravu svačin používáme také celozrnné mouky.
- Dbáme na pitný režim – děti mají neustále k dispozici čaj nebo vodu, na ven lahve s pitím
- Ke každému jídlu dostávají děti na výběr vodu nebo čaj.
- Děti tráví dostatečné množství času venku při volné hře – minimálně 2x denně za každého počasí.

### *Psychohygienické podmínky – ředitelka, učitelky*

- Ve školce jsou zajištěny pracovní podmínky v souladu s předpisy bezpečnosti práce.

- Učitelé si mohou kdykoliv u ředitelky vyžádat osobní konzultaci nebo hospitaci nad rámec hospitačního plánu.
- Ředitelka a učitelé mohou v případě potřeby využít služby externího kouče.
- Tým se 2x ročně účastní teambuildingu se všemi zaměstnanci Ekocentra Podhoubí a Ekoškolky Rozárky, mateřské školy, z.ú.

### *Psychosociální podmínky - děti*

- Ve školce je zajištěn individuální adaptační režim.
- Ve výchově a vzdělávání vycházíme z konceptu Respektovat a být respektován.
- V průběhu dne jsou zařazovány rituály, které pomáhají dětem v lepší orientaci v čase
- Děti mají jasné hranice, na třídě jsou zavedena pravidla.
- Pravidla děti vytvářejí s učiteli průběžně, vycházejí z konkrétních situací. Pravidla mají podobu obrázků.
- Učitelé dbají na to, aby potřeby individuální a skupinové byly vyvážené.
- Děti mají vždy na výběr z pestré nabídky činností.
- Děti mají možnost činnost odmítnout za předpokladu, že nenaruší činnost ostatních dětí.
- V režimu dne převažuje volná hra.
- Děti nejsou nuceny do jídla. Učitelé děti vhodně motivují.
- Děti mají možnost ovlivnit množství i skladbu porce. Svačiny probíhají formou švédského stolu.
- Spát po obědě chodí pouze děti, které to skutečně potřebují.
- Ostatní děti mají po obědě klidový režim s četbou, později jim učitelé nabízí další činnosti v rámci volné hry.

### *Organizace vzdělávání*

- V každé pobočce je v provozu jedna třída mateřské školy dětí ve věku 3-6 (7) let. Výjimky od dvou let jsou možné.
- Pokud je ve skupině 15 dětí a více, zajišťují službu vždy dva lidé – jeden pedagog a asistent pedagoga.
- Podle konkrétního věkového složení umožňuje prostor vytvářet učební skupinky dětí. Děti předškolní (3-6 let) se vzdělávají v programu Začít spolu, mladší děti do 3 let mají program přiměřený jejich potřebám (volná hra, volné tvoření apod., zpěv, rytmizace...).
- **Režim dne:**  
 7:00 – 8:30 děti se průběžně scházejí, volná hra  
 (V Troji až od 7:30)  
 8:30 – 9:00 ranní kruh, motivace k tématu, říkanky, rytmizace, krátká pohybová chvilka, rozdělení do center aktivit  
 9:00 – 9:20 hygiena, dopolední svačina  
 9:20 – 10:00 řízená činnost v centrech aktivit (individuální nebo ve skupinkách) zakončená reflexí  
 10:00 – 11:45 pobyt venku, volná hra (lze prodloužit přenesením řízené činnosti ven)  
 11:45 – 12:00 polední kruh – co jsme dnes ve školce zažili, co se mi líbilo/nelíbilo  
 12:00 – 12:30 hygiena, oběd, čištění zubů  
 12:15 – 13:00 odchod dětí po obědě domů, odchod dětí spát  
 13:00 – 14:30 odpočinek nespících dětí s knížkou, volná hra  
 14:30 – 15:00 hygiena, odpolední svačina  
 15:00 – 15:15 odchod dětí domů  
 15:00 – 17:00 odpolední pobyt venku (na zahradě, vycházka na hřiště apod.)  
 16:30 – 17:00 odchod dětí domů

### *Personální a pedagogické zajištění Troja*

- **Ředitelka:**  
Eva Sůrová – v trojské pobočce zajišťuje vedení pedagogických a provozních zaměstnanců, komunikaci s rodiči, přijímání nových dětí, komunikaci s provozovatelem a zástupkyní na pobočce Smíchov. Zodpovídá za naplňování filozofie Ekoškolky Rozárky na obou pobočkách a soulad se ŠVP.
- **Pedagogové:**  
Ludmila Apatsidu  
Lukáš Kubín  
Tereza Kindlová  
Veronika Kothajová  
Učitelé si dále prohlubují vzdělání účastí na dlouhodobých kurzech (Respektovat a být respektován), účastí v projektech (Šablony – stáže v zahraničí, rizikové situace v MŠ, práce s předškoláky, vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj) i jednotlivých seminářích (tvorba tematického celku, vývojová psychologie do 6 let, hra jako základní metoda učení v MŠ, Začít spolu, Ekoškola pro MŠ).
- **Asistentky pedagoga:**  
Eva Sůrová  
Kateřina Lauerová
- **Provozní:**  
Zuzana Karbanová – zajišťuje provoz, úklid, svačiny a drobné opravy ve školce.  
Kateřina Lauerová - úklid

### *Personální a pedagogické zajištění Smíchov*

- **Zástupkyně ředitelky:**  
Petra Charvátová - ve smíchovské pobočce zajišťuje vedení pedagogických a provozních zaměstnanců, komunikaci s rodiči, přijímání nových dětí, komunikaci s provozovatelem.
- **Učitelky:**  
Eva Stejskalová  
Josefína Záhorová  
Petra Zavoralová  
Učitelé si dále prohlubují vzdělání účastí na dlouhodobých kurzech (Respektovat a být respektován), účastí v projektech (Šablony – stáže v zahraničí, rizikové situace v MŠ, práce s předškoláky, vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj) i jednotlivých seminářích (tvorba tematického celku, vývojová psychologie do 6 let, hra jako základní metoda učení v MŠ, Začít spolu, Ekoškola pro MŠ).
- **Asistentky pedagoga**  
Petra Charvátová  
Lucie Sovová  
Pavla Koukalová
- **Provozní:**  
Lenka Lustová – zajišťuje provoz, úklid, svačiny a drobné opravy ve školce.  
Iva Ryndová - úklid

### *Spoluúčast rodičů*

- Ekoškola Rozárka je otevřená rodičům. Je to základní princip jejího programu.
- Informace o veškerém dění ve školce mohou rodiče získat jak z nástěnky, tak z webu popř. z mailů (např. pozvánky na konkrétní neformální akce pořádané Ekoškolkou Rozárkou).

- Rodiče se mohou účastnit všech akcí pořádaných Ekoškolkou Rozárkou po dohodě s učiteli.
- Rodiče se mohou kriticky vyjadřovat ke vzdělávacímu programu mateřské školy a to i anonymně, vhozením připomínky do schránky důvěry umístěné ve vstupní chodbičce.
- Pro informace o vzdělávacích potřebách dětí mohou rodiče využít konzultační hodiny jak s učiteli, tak s ředitelkou školy. Konzultační hodiny nejsou pevně stanoveny, termín je třeba si dohodnout.
- Rodiče se mohou účastnit jako dobrovolníci při zajištění programu Ekoškoly Rozárky nebo neformálních akcí pořádaných Ekocentrem Podhoubí a Ekoškolkou Rozárkou, mateřskou školou, z.ú..
- Rodiče mohou podpořit Ekoškolu Rozárku finančními i hmotnými dary.

### Řízení školy

- **Ředitelka Eva Sůrová:**  
Zajišťuje přímé vedení pedagogických a provozních zaměstnanců, zajištění potřebné dokumentace, hospitační a kontrolní činnost, komunikaci s rodiči, komunikaci s rodiči nových dětí na pobočce Troja. Dále zajišťuje personální a materiální podmínky v obou pobočkách ve spolupráci se zřizovatelem, přímo zodpovídá za přijímání nových pracovníků a jejich proškolení. Poskytuje supervizi zástupkyni ředitelky na pobočce Smíchov
- **Zástupkyně ředitelky Petra Charvátová:**  
Zajišťuje přímé vedení pedagogických a provozních zaměstnanců, zajištění potřebné dokumentace, hospitační a kontrolní činnost, komunikaci s rodiči, komunikaci s rodiči nových dětí, zpětnou vazbu ředitelce o činnosti pobočky Smíchov.
- Finanční řízení, dotace z projektů, PR, komunikaci s pronajímatelem budovy apod. zajišťují další zaměstnanci Ekocentra Podhoubí a Ekoškoly Rozárky, mateřské školy, z.ú. (viz. [www.ekoskolka-rozarka.cz/kontakty](http://www.ekoskolka-rozarka.cz/kontakty))

### Charakteristika vzdělávacího programu

V Ekoškolce Rozárce poskytujeme vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Tato myšlenka se promítá jak do ŠVP, který zahrnuje formální i neformální kurikulum, tak do provozu a celkového fungování mateřské školy. Vycházíme z předpokladu, že děti se učí zejména nápodobou ze všech situací, se kterými se setkávají a které je obklopují.

1. ***Při všech činnostech vedou pedagogové děti k hodnotám, které si společně se všemi kolegy z Ekocentra Podhoubí formulovali jako základ etického kodexu učitele v Rozárce.***
  - Respekt k sobě, druhým a všemu živému
  - Vstřícnost
  - Zodpovědnost
  - Důvěra
  - Otevřená komunikace
2. ***ŠVP je inspirován lesními mateřskými školami v Německu:***
  - Děti jsou venku minimálně 2x denně a to za každého počasí.
  - Pobyť venku se podle počasí prodlužuje, dopolední řízenou činnost často přenášíme na školní zahradu nebo do blízkého okolí.
  - 1x týdně ve čtvrtek probíhá výletní den – děti se sejdou už ráno na zahradě a na celé dopoledne vyráží někam do přírody.
  - Dbáme na rozvoj environmentální senzitivity, která se zakládá a buduje zejména v předškolním věku a to ve třech rovinách:
    - rovina adaptace na prostředí – dítě se umí pohybovat v přírodě, netrpí štitivostí

- rovina estetická – dítě vnímá estetický rozměr přírody, její krásu
- rovina etická – dítě si uvědomuje hodnotu přírody, chce ji chránit a pečovat o ni
- Děti mají v průběhu dne dostatek prostoru pro volnou hru.
- Snažíme se zajistit, aby byl ve školce muž.
- 3. Do výuky zařazujeme prvky mezinárodního programu Začít spolu (Step by Step):**
- Klíčová je spolupráce a otevřená komunikace s rodiči.
- Ve výuce zohledňujeme typy inteligencí podle Howarda Gardnera.
- Nabídka činností je připravována v centrech aktivit. Využíváme poznatku, že každý se učí jiným způsobem.
- Výuku realizujeme na základě třífázového modelu učení E–U–R (evokace, uvědomění, reflexe).
- Hlavním předpokladem vzdělávání je dobře připravené prostředí a učitel/ka v roli průvodce.
- 4. Formální a neformální kurikulum se propojuje a opírá se o čtyři pilíře udržitelného rozvoje. Jednotlivé pilíře se prolínají a vzájemně podporují:**
- Ekologický
  - Do jídelníčku zařazujeme lokální a BIO potraviny
  - Třídíme odpad na 6 druhů
  - Sbíráme staré pečivo jako krmivo na spřátelenou farmu
  - Používáme ekologické čisticí prostředky
  - Vedeme děti k šetrnému zacházení s materiály a předcházení vzniku odpadu
  - Děti se podílí na péči o zahradu, o rostliny ve školce
- Ekonomický
  - Do jídelníčku zařazujeme lokální potraviny, podporujeme tak místní ekonomiku
  - Upřednostňujeme menší místní dodavatele
  - Nakupujeme od českých výrobců
  - Uzavíráme barterové obchody
- Sociální
  - Usilujeme o vytvoření komunity (učitelé, rodiče, děti, členové Ekocentra Podhoubí..., místní obyvatelé)
  - Nakupujeme v chráněných dílnách
  - Školka je otevřena celé rodině, všem generacím
  - Pořádáme benefiční akce
  - Ve spolupráci s Ekocentrem Podhoubí pořádáme vzdělávací semináře pro rodiče i učitele mateřských škol (pedagogika, vývojová psychologie, environmentální výuka v MŠ, sebepoznání a osobnostní rozvoj)
  - Začleňujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Kulturní
  - Slavíme tradiční svátky
  - Každoročně se připojujeme k Noci s Andersenem, podporujeme vztah dětí ke knížkám
  - Poznáváme naše kulturní kořeny
  - Seznamujeme se s cizími kulturami
  - Začleňujeme děti cizinců
- 5. Účast na reálném životě a péči o prostředí**
- Vedeme děti k samostatnosti
- Děti se učí připravit na stůl, uklidit po sobě, utřít stůl, zamést, připravit si svačinu, pěstovat bylinky, zeleninu apod.
- 6. V pedagogické komunikaci vycházíme z konceptu Respektovat a být respektován**
- Vyhýbáme se nálepkování dětí



- Součástí procesu učení je např. využívání ocenění a přirozeného důsledku, práce s chybou

## Vzdělávací obsah Troja

### **Název programu: „Putování skřítko Barvínka“**

Hlavním tématem, které se vine celým školním rokem, jsou barvy kolem nás. S dětmi pozorujeme a poznáváme, jak příroda v průběhu roku mění svůj barevný kabátek. Barevným světem přírody nás provází skřítek Barvíněk. S Barvíněkem pozorujeme zabarvení podzimního listí, odstíny zimního sněhu (nebo bláta ☺), barevnost jarního kvítí i barvy letních slunečných prázdnin.

Společně s dětmi hledáme barvy, se kterými se v přírodě v určitém ročním období setkáváme nejčastěji. Se skupinou barev charakteristickou pro dané období pracujeme jednak jako s nosným celkem, zároveň však postupně každý měsíc poznáváme 1-2 barvy samostatně „do hloubky“.

### **Integrované bloky:**

Pestré barvy podzimu

- Září – tmavě zelená
- Říjen – oranžová
- Listopad – hnědá

Chladivé odstíny zimy

- Prosinec – fialová
- Leden – bílá, šedá, černá
- Únor – modrá, stříbrná

Jemné odstíny kvetoucího jara

- Březen – světle zelená
- Duben – žlutá
- Květen – růžová

Zářivé barvy horkého léta

- Červen – červená
- Červenec – zlatá
- Srpen – tyrkysová

### **Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků**

#### **1. Pestré barvy podzimu**

Cílem tohoto integrovaného bloku je zejména seznámení se s novými dětmi na jednotlivých třídách a znovu „vplout“ do prostředí mateřské školy. Společně si připomínáme pravidla, popřípadě vytváříme nová. Během září také učitelé provádějí základní vstupní diagnostiku dětí.

Na začátku září společně s dětmi čekáme na skřítko Barvínka, který nás provází celým školním rokem. Děti mají možnost se zamyslet nad tím, jak si skřítko představují. Jak asi skřítek Barvíněk vypadá? Jaký asi je? Co dělá? Co má rád? Co ho baví? Přejde Barvíněk sám nebo nám jenom nechá vzkaz? Jaké podzimní barvy nám představí? V průběhu podzimu si Barvíněk přivede na pomoc jeden ze živlů – VZDUCH.

Podzim nám také poskytuje mnoho příležitostí k rozvoji smyslů. Je plný vůní a chutí dozrávajícího ovoce i sklizené zeleniny, voní les i hlína, tlející listí, ale také posvícenské koláče. Příroda se proměňuje v přípravách na zimu. To s sebou přináší změny počasí, které se učíme pozorovat. Všichni oceňujeme větrné dny při pouštění draků. Hmat děti rozvíjí při zacházení s přírodním materiálem.

Při putování za barvami podzimu se však nevyhneme stavbě a zvýšené dopravě v okolí MŠ. A tak uvidíme, co na to Barvínek.

### ***Hlavní cíle vzdělávání pro toto období***

- Zvládat a dodržovat úkony osobní hygieny a sebeobsluhy (umět používat samostatně toaletu, umýt si ruce po použití toalety, před i po jídle, umět se obsloužit při stolování)
- Odhadovat kdy potřebuje pomoc dospělého
- Mít představu o tom, jak vypadá, jakého je pohlaví
- Umět se představit
- Snižovat závislost na dospělém
- Hodnotit své chování (vědět, co je dobré a co špatné, znát a uznávat potřebné hranice chování)
- Chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět
- Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě (přijímat děti ve třídě v jejich odlišnostech)
- Znat a respektovat dohodnutá pravidla, uznávat práva druhých
- Dodržovat základní společenské normy komunikace, záměrně naslouchat (mluví jen jeden, když chce něco říci, počkat, až dostane slovo)
- Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou
- Orientovat se v prostoru a provozu MŠ, mít pozitivní vztah k MŠ
- Znat názvy věcí a jevů (vše, co se děje na stavbě od plánování po hotovou stavbu)
- Rozvíjet předmatematické představy (skládat části do celků a rozkládat celek na části, stavět podle plánek, rozvíjet kombinatoriku při práci s kostkami, barevnými papíry,
- Rozvíjet předmatematické představy (pojmy hned vedle, hned za, hned před, orientovat se na ploše při kreslení plánů – nahoře, dole, vlevo, vpravo)
- Vytvářet prostorové představy (stavět a konstruovat podle fantazie)
- Rozvíjet předmatematické představy (poznat shodu, podobnost, rozdíl – kostky a další materiál, stavby – malé, velké, nejmenší, největší, poznat výjimky z řádu, ze série)
- Vytvářet logické celky a souvislosti – návrhy staveb – např. co všechno potřebujeme v domě
- Vědět o zajímavostech a pamětihodnostech v okolí MŠ
- Upozorňovat na situace, kdy dochází k poškozování životního prostředí – důsledky stavby, industrializace, dopravy – srovnání s minulostí)
- Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má vliv na životní prostředí a zdraví člověka
- Pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou

## **2. Chladivé odstíny zimy**

V prosinci nastává období Adventu a Vánoc. Toto tajemné a sváteční období je oděné do barvy fialové. Společně se skřítkem Barvínkem se seznamujeme s adventními a vánočními příběhy. Podíváme se společně se třemi králi a s pastýři do dalekého Betlému na narození malého děťátka. Seznamujeme se s různými zvyky a tradicemi. Nezapomínáme na své blízké a vyrábíme dárečky, abychom je potěšili.

Začátkem kalendářního roku se více zabýváme časem. Jak jej měříme? Jak jej využíváme?

Také s dětmi zkoumáme různé odstíny sněhu. Zažíváme různé zimní radovánky, bobujeme, sáňkujeme a stavíme sněhuláky. V teploučku školky je zase dost času na zimní tvoření, zpívání, vyprávění příběhů, prohlížení knížek a povídaní. Pomalu se připravujeme na nastávající Masopust a poznáváme rozličné hudební nástroje.

Zimní počasí s sebou přináší občasná nachlazení a chřipky, věnujeme se proto ochraně zdraví před nemocí, zdravé výživě nebo se učíme správně a pečlivě cvičit.

V tomto období Barvínka provází další z živlů – ZEMĚ.

### ***Hlavní cíle vzdělávání pro toto období***

- Rozvíjet všechny smysly (poznávat chutě sladké, slané, kyselé, hořké)
- Rozlišovat a pojmenovávat kvalitu a vlastnosti věcí (sypké, hrubé, jemné, husté, řídké apod.)
- Rozvíjet předmatematické představy (číselná řada 1-10, pojmy Více, méně, nejméně, nejvíce, stejně, první, poslední)
- Znat původ některých potravin (umět popsat vztah mezi surovinou a potravinou)
- Znat názvy věcí a jevů (plody, semena – využití v kuchyni)
- Poznat shodu, podobnost, rozdíl (třídít zrakem na různé skupiny podle určitého znaku např. všechny plody, které jsou hnědé a které nejsou hnědé, co je ovoce a co není ovoce)
- Záměrně se soustředit, začít a dokončit činnost (umět trpělivě pozorovat, uklidit po sobě pracovní prostor)
- Vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- Uvědomit si význam přírodních zdrojů pro lidský život
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (chůze v zástupu, pomalu rychle, pozpátku)
- Rozvíjet předmatematické představy (rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru, orientovat se v čase – ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne, včera, dnes, zítra)
- Pochopit a zapamatovat si krátký text
- Opakovat z paměti jednoduché série psychomotorických úkonů (cvičení s říkadly, pohybové a taneční hry)
- Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru (pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo)
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (výroba kostýmů, práce s nářadím)
- Rozvíjet všechny smysly – sluch
- Rozvíjet hudební dovednosti (tón vysoký, nízký, rytmizace, hra na jednoduché hudební nástroje)
- Vědět o správném držení těla a dýchání (při zpěvu, tanci, jednoduché taneční kroky apod.)
- Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech i výdech
- Vážít si sebe pro to, co umím
- Vytvářet bohatou slovní zásobu (vyprávět příběhy, pohádky)
- Vytvářet pohybové představy (taneční improvizace podle hudby)
- Rozumět projevům neverbální komunikace (rozvíjet emoční inteligenci, vyjadřování emocí podle škrabošky apod.)
- Chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou (co je hra, co je jako a co doopravdy)
- Pochopit a zapamatovat si krátký literární příběh
- Mít představu o tom, že city souvisí s tělesnými projevy, uvědomovat si různost projevů citového života (rozvíjet emoční inteligenci a schopnost vcítění pomocí pohádek)
- Vytvářet představy, přistupovat ke skutečnosti tvořivě
- Svě chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí (návštěva divadla apod.)

### **3. Jemné odstíny kvetoucího jara**

Na jaře se skřítkem Barvínkem pozorujeme probouzení přírody. Na této cestě nás doprovází další z živlů – VODA. Sledujeme, jak roste jarní tráva a jak se nám pomalu probouzí květiny na zahradě. Společně s dětmi sejeme a sázíme do paňníků, přemýšlíme, co budeme na zahrádce pěstovat v létě. Pozorujeme, jak se probouzí hmyz, jak se rodí mláďata.

S dětmi slavíme Velikonoce, svátky jara, svátky nového života.

S postupným oteplováním jsme stále více času venku. Pečujeme o zahradu, zkoumáme, co je potřeba, aby rostliny rostly, co se stane, když je vody moc a když je vody málo. Na pomoc si vezmeme encyklopedie a další knížky a při společném nocování ve školce zažijeme pohádkovou Noc s Andersenem.

V měsíci dubnu se věnujeme planetě Zemi a poznáváme, jak je krásná a rozmanitá. Zaměřujeme se na bohatství a pestrost živočichů. Hledáme odpovědi, jak Zemi chránit a jak se o ni starat.

Říká se máj – lásky čas. Pro nás je obdobím, kdy se více věnujeme mezilidským vztahům a tématu rodiny. Své dovednosti si ověřujeme při výrobě dárků ke svátku maminek a tatínků.

#### ***Hlavní cíle vzdělávání pro toto období***

- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (umět bezpečně používat některé ostré nástroje)
- Znat názvy věcí a jevů (barvy základní i doplňkové)
- Rozvíjet všechny smysly (zrak – rozlišovat jednotlivé odstíny, umět najít namíchané barvy na rostlinách v přírodě)
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (zaměřeno na rozvoj malování, pracovní návyky zejména v ateliéru)
- Vytvářet výtvarné představy (hledat inspiraci v příbězích a pohádkách)
- Znat pracovní postup vybraných činností (míchání barev apod.)
- Rozvíjet kombinatoriku (vytvářet jednoduché ornamenty z různých materiálů a také s využitím pracovních listů)
- Rozlišovat a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi
- Znat pojmy rozlišovat slovní zásobu (znát názvy domácích zvířat a jejich mláďat)
- Rozvíjet předmatematické představy (umět položit otázku, porozumět otázce, odpovídat celou větou)
- Příprava na čtení a psaní - rozvíjet sluchovou analýzu a syntézu (první a poslední písmeno ve slově, skládání slov ze slabik)
- Skládat části do celků - skládání slov podle předlohy
- Rozvíjet zrakovou koordinaci, vyhledávání detailů, rozdíly v obrázcích
- Zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání a podat jejich vysvětlení
- Vykonávat jednoduché činnosti směřující k péči o životní prostředí
- Z poznatků vyvozovat logické souvislosti (odpovídat na otázky, co se stane když....)
- Vnímat krásu a bohatství přírody
- Rozvíjet předmatematické představy (orientovat se v čase - roční období, měsíce)
- Vědět, že planeta Země je součástí vesmíru, nejbližší hvězda je Slunce
- Vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje

### **4. Zářivé barvy horkého léta**

V červnu oslavíme mezinárodní den dětí a připomeneme si, že všude na zemi žijí děti, které si rády hrají tak, jako Rozárčata.

Léto je období zrání třešní, teplého sluníčka a koupání se v rybnících a mořích. S dětmi si užíváme teplého počasí venku na zahradě, v lese a na různých výletech a připravujeme se na jarmark. Radujeme se z červené barvy letního ovoce, z modré barvy vody a moře a zlaté barvy písku a dozrávajícího obilí. Se skřítkem Barvínkem si povídáme o cestování do dalekých krajů. Po návratu z cest nám děti vypráví, co všechno s rodiči na cestách zažily a co všechno nového se naučily.

### **Hlavní cíle vzdělávání pro toto období**

- Rozvíjet všechny smysly (třídít podle zraku, hmatu, chuti, sluchu)
- Zdokonalovat hrubou a jemnou motoriku (práce s nářadím)
- Znat rizika při práci s ostrým nářadím
- Umět si věci promyslet a naplánovat
- Spolupracovat se skupinou
- Rozvíjet finanční gramotnost (něco vyrobím, něco prodám, za peníze si něco koupím)
- Umět udělat radost jednotlivým členům rodiny
- Vědět, že každý má ve skupině své místo, každý něco umí a je na něco dobrý (rozdělení úkolů při přípravě jarmarku)
- Rozvíjet zrakovou koordinaci, vyhledávání detailů, rozdíly v obrázcích
- Záměrně naslouchat – vyprávění příběhů – co by kdyby
- Mít bohatě rozvinutou fantazii – co mě čeká, až vyrostu (potřeba otevřené budoucnosti)
- Zajímat se o historické lidské činnosti
- Mít bohatě rozvinutou slovní zásobu
- Mít rozvinutou emoční inteligenci
- Postihnout vztah mezi emocí a podnětem
- Pečlivě provádět jednoduché pohyby a cviky (relaxace, dechová cvičení)
- Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech i výdech
- Rozvíjet předmatematické představy - rozlišovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi např. kratší, delší, nejkratší, nejdelší
- Záměrně vnímat a znát názvy věcí a jevů

## **Vzdělávací obsah Smíchov**

### **Název programu: „Kořínkovy výpravy“**

#### **Charakteristika:**

Kořínek je kořen jedné lípy, které roste v roklince blízko školky. Celý jeho život mu nic nescházelo. Jednoho dne ale potká hladového červíka a uvědomí si, že spousta tvorů má hlad. „Co to všichni kolem pořád jedí? A kde a jak vlastně žijí?“ ptá se Kořínek. Rozhodne se to zjistit a vydává se pravidelně na výpravy do okolí stromu...

Pedagogové mohou integrované bloky v průběhu roku používat volně a libovolně se k nim vracet dle potřeby nebo zájmu dětí.

#### **Integrované bloky**

1. Kořínkova výprava do školky

2. Kořínkova výprava za jedlou přírodou
3. Kořínkova výprava do hloubi Země
4. Kořínkova výprava za světýlkem a pohádkou
5. Kořínkova výprava proti jarní únavě
6. Kořínkova výprava z Rozárky ke hvězdám
7. Kořínkova výprava do širého světa

### **1. Kořínkova výprava do školky**

Na jedné výpravě do lesa děti najdou stopu Kořínka a pomohou mu v nouzi. Následuje seznámení a Kořínkův slib, že za dětmi přijde do školky.

K tomu bude potřeba školku nachystat, aby se tu Kořínek nebál. Děti třídu upraví do podoby blízké Kořínkovi (přírodní materiály, barvy lesa, přírodniny... Budou chodit do přírody a přinášet si věci, které se jim líbí a zdobí a vybavují prostor. Kořínek také pošle dětem básničku, kterou si ho budou moci kdykoliv společně přivolat. Děti se seznámí nejen s Kořínkem, ale také spolu navzájem a s učiteli a s prostředím školky. Budeme hrát různé hry na jména, vyprávět o rodičích, sourozencích, zvířátkách, oblíbených činnostech a jídlech...Zkrátka o všem důležitém. Cílem je vytvořit důležité návyky a pravidla, díky nimž pro všechny děti vytvoříme bezpečné prostředí.

#### ***Hlavní cíle vzdělávání pro toto období***

- Zvládat a dodržovat úkony osobní hygieny a sebeobsluhy (umět používat samostatně toaletu, umýt si ruce po použití toalety, před i po jídle, umět se obsloužit při stolování)
- Odhadovat kdy potřebuje pomoc dospělého
- Mít představu o tom, jak vypadá, jakého je pohlaví
- Umět se představit
- Snižovat závislost na dospělém
- Hodnotit své chování (vědět, co je dobré a co špatné, znát a uznávat potřebné hranice chování)
- Chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět
- Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě (přijímat děti ve třídě v jejich odlišnostech)
- Znat a respektovat dohodnutá pravidla, uznávat práva druhých
- Dodržovat základní společenské normy komunikace, záměrně naslouchat (mluví jen jeden, když chce něco říci, počkat, až dostane slovo)
- Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou
- Orientovat se v prostoru a provozu MŠ, mít pozitivní vztah k MŠ
- Vědět, že každý má ve skupině své místo, každý něco umí a je na něco dobrý (rozdělení úkolů např. při přípravě Posvícení)
- Všimnout si změny ve svém okolí např. co se změnilo ve třídě, na kamarádovi, na obrázku
- Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy apod.

### **2. Kořínkova výprava za jedlou přírodou**

Kořínek nechá dětem vzkaz, že přijde za dětmi do školky a bude moc zvědavý, co my lidé jíme, co nám chutná.

Je šťastí, že se děti s Kořínkem poprvé setkají zrovna na podzim, v období hojnosti a oslavy darů přírody. Společně prozkoumáme, co vše roste v přírodě jedlého. Mnoho plodů je potřeba nasbírat ve

výškách – na stromech a keřích. Některé plody se jedí jen tak, jak je člověk natrhá. Z darů přírody ale můžeme připravit a uvařit mnoho dalších dobrot, jak se společně přesvědčíme o Posvícení.

### ***Hlavní cíle vzdělávání pro toto období:***

- Rozvíjet všechny smysly (poznávat chutě sladké, slané, kyselé, hořké)
- Rozlišovat a pojmenovávat kvalitu a vlastnosti věcí (sypké, hrubé, jemné, husté, řídké apod.)
- Znat původ některých potravin (umět popsat vztah mezi surovinou a potravinou)
- Znat názvy věcí a jevů (plody, semena, byliny – využití v kuchyni)
- Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek
- Poznat shodu, podobnost, rozdíl (třídít zrakem na různé skupiny podle určitého znaku např. všechny plody, které jsou hnědé a které nejsou hnědé, co je ovoce a co není ovoce)
- Uvědomit si význam přírodních zdrojů pro lidský život
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (chůze v zástupu, pomalu rychle, pozpátku)
- Rozvíjet předmatematické představy (rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru,
- Vyprávět příběh s vizuální oporou (podle obrázků) a s dopomocí otázek
- Vymýšlet vlastní dramatické scénky
- Vyjádřit konkrétní činnost pomocí pantomimy

### **3. Kořínkova výprava do hloubi Země**

V období dušiček se příroda pomalu ukládá k zimnímu odpočinku. Je potřeba načerpat síly na jaro. I Kořínek musí odpočívat. Jeho strom stahuje na zimu sílu do kořenů a Kořínek ji bude až do jara střežit. Předtím ale s Kořínkem prozkoumáme, co všechno se v zemi ukrývá a prozkoumáme řádně neživou přírodu, zejména hlínu a kameny. Pak jej pozveme na svatomartinskou slavnost. Před začátkem Adventu se pak s Kořínkem na zimu rozloučíme.

### ***Hlavní cíle vzdělávání pro toto období:***

- Vytvářet plošné a prostorové útvary
- Dokreslit chybějící části obrázku
- Rozlišit jednoduché piktogramy, symboly a značky
- Vyhledat první a poslední objekt ve skupině
- Vést čáru zleva doprava a shora dolů
- Rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- Orientovat se v řadě – první, poslední, uprostřed
- Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- Porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od největšího k nejmenšímu)
- Poznat, co do skupiny nepatří
- Třídít předměty dle jednoho kritéria
- Třídít předměty dle dvou kritérií
- Vyjmenovat řadu 1-10
- Zobecňovat – vybrat např. brouky, listy, semínka, ptáky, kameny
- Informace vyhledávat v encyklopediích
- Odlišit hru od systematické povinnosti

- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- Přizpůsobit oblečení, rozlišovat pocity tepla a chladu

#### 4. Kořínková výprava za světýlkem s pohádkou

Bytosti přírody odpočívají spolu se Zemí. Advent je v tradicích obdobím, kdy k zemi sestupují andělé, aby vyprávěli Vánoční příběh. V tomto období převládne tma. Rozsvítíme svá světýlka. I po Vánocích vládne čas vyprávění pohádek a příběhů, tkaní, opravování... Ale také masopustního reje a dobrot. Příběhy, pohádky, hudba, tanec – to vše vybízí k rozvoji a vytváření dětských představ a uplatnění bohaté fantazie dětí. Zároveň se jedná o aktivity, které jsou bohatým zdrojem různých emocí, zaměříme se proto více na rozvoj emoční inteligence.

#### **Hlavní cíle vzdělávání pro toto období:**

- Opakovat z paměti jednoduché série psychomotorických úkonů (cvičení s říkadly, pohybové a taneční hry, chůze v zástupu)
- Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru (pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo)
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (výroba kostýmů, práce s nářadím)
- Rozvíjet všechny smysly – sluch
- Rozvíjet hudební dovednosti (tón vysoký, nízký, rytmizace, hra na jednoduché hudební nástroje)
- Rozlišit zvuky a známé melodie
- Rozlišit a napodobit rytmus
- Vědět o správném držení těla a dýchání (při zpěvu, tanci, jednoduché taneční kroky apod.)
- Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech i výdech
- Umět udělat radost jednotlivým členům rodiny
- Vážít si sebe pro to, co umím
- Vytvářet bohatou slovní zásobu (vyprávět příběhy, pohádky)
- Vytvářet pohybové představy (taneční improvizace podle hudby)
- Rozumět projevům neverbální komunikace (rozvíjet emoční inteligenci, vyjadřování emocí.)
- Mít představu o tom, že city souvisí s tělesnými projevy, uvědomovat si různost projevů citového života (rozvíjet emoční inteligenci a schopnost vcítění pomocí pohádek)
- Chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou (co je hra, co je jako a co doopravdy)
- Pochopit a zapamatovat si krátký literární příběh, báseň, říkadlo
- Vytvářet představy, přistupovat ke skutečnosti tvořivě
- Své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí (návštěva divadla apod.)
- Rozvíjet předmatematické představy (orientovat se v čase - roční období, měsíce)
- Vytvářet výtvarné představy (hledat inspiraci v příbězích a pohádkách)
- Znat názvy věcí a jevů (barvy základní i doplňkové)
- Rozvíjet všechny smysly (zrak – rozlišovat jednotlivé odstíny, umět najít namíchané barvy na rostlinách v přírodě)
- Mít rozvinutou námětovou kresbu

#### 5. Kořínková výprava proti jarní únavě

Co dobrého nabízí příroda na jaře? Kde to najít? Co nám pomáhá, abychom byli zdraví? Dozvíme se zajímavosti o lidském těle, o všem, co je pro něj dobré a co naopak není. V tomto období začneme sít semínka rostlin, které bychom chtěli pěstovat na zahradě – pro zdraví, pro chuť i pro radost. Zkusíme



si předpěstovat i jedlé květiny. Uděláme si jarní salát, ochutnáme křehkou bršlici, špenát z kopřiv. Proti jarní únavě pomáhá také pohyb a různé druhy sportů. Soustředíme se tedy na rozvoj pohybových dovedností s různým sportovním náčiním.

### **Hlavní cíle vzdělávání pro toto období:**

- Znat názvy částí těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce
- Přijímat zdravou výživu
- Rozvíjet předmatematické představy, orientovat se v čase – ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne, včera, dnes, zítra)
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky (zaměřeno na rozvoj malování, pracovní návyky zejména v ateliéru)
- Znat pracovní postup vybraných činností (míchání barev apod.)
- Rozvíjet kombinatoriku (vytvářet jednoduché ornamenty z různých materiálů a také s využitím pracovních listů)
- Rozlišovat a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi
- Znat pojmy rozlišovat slovní zásobu (znát názvy domácích zvířat a jejich mláďat)
- Rozvíjet všechny smysly (třídít podle zraku, hmatu, chuti, sluchu)
- Zdokonalovat hrubou a jemnou motoriku (práce s nářadím)
- Znat rizika při práci s ostrým nářadím
- Umět si věci promyslet a naplánovat
- Pečlivě provádět jednoduché pohyby a cviky (relaxace, dechová cvičení)
- Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech i výdech
- Vědět o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě a otužování
- Umět hodit a chytit míč, používat různé typy házení
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky při sportovních aktivitách

### **6. Kořínkova výprava z Rozárky ke hvězdám**

Budeme se scházet hlavně na zahradě. Budeme o ni pečovat. Co nám tu chybí? Co bychom mohli společně dotvořit. Co na to Kořínek? Zahrada je kouskem Země, o který bychom měli společně pečovat. Kde se vlastně naše zahrada nachází? V jakém městě a zemi? Co nebo kdo je Země? Jak o ni můžeme správně pečovat. Kořínkovi ukážeme, co je Vesmír a budeme přemýšlet, jak se dostat ke hvězdám.

V tomto čase také oslavíme svátek rodiny.

### **Hlavní cíle vzdělávání pro toto období**

- Rozvíjet předmatematické představy (umět položit otázku, porozumět otázce, odpovídat celou větou)
- Příprava na čtení a psaní - rozvíjet sluchovou analýzu a syntézu (první a poslední písmeno ve slově, skládání slov ze slabik)
- Skládat části do celků - skládání slov podle předlohy
- Rozvíjet zrakovou koordinaci, vyhledávání detailů, rozdíly v obrázcích
- Zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání a podat jejich vysvětlení
- Mít bohatě rozvinutou fantazii – co mě čeká, až vyrostu (potřeba otevřené budoucnosti)
- Vykonávat jednoduché činnosti směřující k péči o životní prostředí

- Z poznatků vyvozovat logické souvislosti (odpovídat na otázky, co se stane když....)
- Vnímat krásu a bohatství přírody
- Vědět, že planeta Země je součástí vesmíru, nejbližší hvězda je Slunce
- Vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje
- Rozvíjet předmatematické představy - rozlišovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi např. kratší, delší, nejkratší, nejdelší
- Zajímat se o historické lidské činnosti
- Rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- Rozlišit tvary předmětů a základní geometrické tvary
- Napodobit základní grafické znaky a tvary (čára svislá, vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)
- Zajímat se o věci přesahující lidský život
- Všimnout si nepořádku a škod ve svém okolí
- Dbát na pořádek a čistotu ve svém okolí
- Mít úctu ke stáří
- Vědět, kdo patří do rodiny
- Vědět o proměnách těla, života
- Rozlišovat a pojmenovat kvalitu věcí (tvar, velikost...)
- Upozorňovat na situace, kdy dochází k poškozování životního prostředí
- Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má vliv na životní prostředí a zdraví člověka
- Pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou

## 7. Kořínková výprava do širého světa

Známe školku, zahradu a blízké okolí, les. Známe naše pohádky, hry, zvyky...Jaké je to ale jinde, v cizích zemích? Kdo tam žije? Jak si tam hrají děti? Jak tam lidé bydlí? Co roste v cizích zemích a jaké dobroty z nich tamní lidé připravují? Budeme si hrát na různé dopravní prostředky, na cestování a seznamovat se s tím, že na světě nejsme sami a lidé jsou velmi různí. Něco nás však spojuje a my zkusíme vyzkoumat, co to je.

### **Hlavní cíle vzdělávání pro toto období:**

- Znat název státu, státní vlajku, hlavní město naší země
- Vědět o různorodosti etnik a kultur
- Vnímat odlišnosti jako přirozený stav
- Znat pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu
- Umět sdělit svoje jméno, příjmení, adresu, jména rodičů, kamarádů
- Rozvíjet předmatematické představy (skládat části do celků a rozkládat celek na části, stavět podle plánek, rozvíjet kombinatoriku při práci s kostkami, barevnými papíry,
- Rozvíjet předmatematické představy (pojmy hned vedle, hned za, hned před, orientovat se na ploše při kreslení plánů – nahoře, dole, vlevo, vpravo)
- Vytvářet prostorové představy (stavět a konstruovat podle fantazie – dopravní prostředky, stavby)
- Rozvíjet předmatematické představy (poznat shodu, podobnost, a pojmy malé, velké, nejmenší, největší, poznat výjimky z řádu, ze série)
- Vytvářet logické celky a souvislosti – návrhy staveb – např. co všechno potřebujeme v domě, co v jiných místech na zemi např. děti nemají

- Vědět o různorodosti entik a kultur
- Znat, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možné se je učit
- Vnímat jednoduché písně, rýmy a popěvky v jiném jazyce
- Rozlišovat vhodnost oslovení i tykání a vykání
- Rozvíjet finanční gramotnost (něco vyrobím, něco prodám, za peníze si něco koupím)

## Plán akcí viz.: přílohy jednotlivých poboček

Přesné datum akce upřesníme v průběhu roku. Děti, které v daný den do školky nechodí, se mohou na akci přihlásit výměnou za jiný den. Učiní tak mailem **NEJPOZDĚJI 7 DNÍ** před akcí. Pozdějším zájemcům nebudeme moci vyhovět z důvodů dostatečného personálního zajištění akce. **Zároveň si rodiče zajistí přehlášení oběda.**

## Evaluační systém

- 1. Hodnocení souladu cílů RVP PV a ŠVP**
  - Provádí ředitelka Ekoškolky Rozárky schválením ŠVP.
- 2. Hodnocení souladu cílů ŠVP a TVP**
  - Vypracovávají třídní učitelé průběžně po skončení každého Integrovaného bloku
- 3. Hospitační činnost**
  - Provádí ředitelka popř. zástupkyně ředitelky nejméně 1x za školní rok u každého pedagoga. Hospitace probíhá formou pozorování, pokaždé s jiným cílem. Ředitelka (zástupkyně) dává učitelce zpětnou vazbu, která je zaznamenána v zápise.
  - Pedagogové mohou využít vzájemných náslechlů a hospitací.
- 4. Sebehodnocení učitelk**
  - Probíhá ústně, formou rozboru vzdělávací činnosti po hospitaci.
  - Probíhá 1x ročně na základě Etického kodexu (leden, červenec).
- 5. Hodnocení vzdělávání na úrovni dětí**
  - Všechny děti mají založeno portfolio. Sledujeme úroveň a vývoj kresby cca 1x za půl roku (postava, strom, námětová kresba). V posledním předškolním roce zakládáme různé pracovní listy (grafomotorika, předmatematické představy). Všechny obrázky jsou označeny datem vzniku. Sledujeme vývoj jednotlivých oblastí.
  - Vedeme diagnostiku dětí. Diagnostika probíhá formou volného zápisu a zachycuje popisem významné události v životě dítěte ve školce popř. významné odchylky od vývoje v jednotlivých oblastech vývoje. Zakládáme záznamy konzultací s rodiči. V posledním předškolním roce vedeme obsáhlejší diagnostiku dětí. Pro tyto potřeby využíváme diagnostický list podle Bednářové a Šmardové.
  - Dětem s odkladem školní docházky vypracováváme individuální vzdělávací plán.
- 6. Provozní porada**
  - Minimálně 1x za rok zpravidla v září podle potřeby častěji. Svolává ji ředitelka popř. zástupkyně ředitelky Ekoškolky Rozárka.
- 7. Pedagogická rada**
  - Minimálně 1x za dva měsíce, podle potřeby častěji. Svolává ředitelka popř. zástupkyně ředitelky Ekoškolky Rozárka.
- 8. Dotazník pro rodiče**
  - 1x za rok v květnu. Zadává ředitelka Ekoškolky Rozárka.